**Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Stārķis” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   Liepāja, 2022. gada 11. oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Kristīne Niedre - Lathere |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| 2022.gada 11.oktobrī |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-9505 | 21.12.2017. | 56 | 62 |
| Mazākumtautību vispārēja pirmsskolas izglītības programma  | 01011121 |  | V-9506 | 21.12.2017. | 143 | 147 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-9507 | 21.12.2017. | 2 | 2 |
| Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem | 01015521 |  | V-9508 | 21.12.2017. | 26 | 28 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. Dzīvesvietas maiņa

Notiek izglītojamo ģimeņu migrācija uz citiem Latvijas reģioniem – 6 gadījumi; 3 izglītojamo ģimenes pārvietojās uz ārvalstīm, no kuriem 2 ģimenes atgriezās atpakaļ. Un 2 bērni uzsāka mācības iestādē, mainot dzīvesvietu uz Liepāju.

* + 1. Vēlme mainīt izglītības iestādi izteikuši 2 izglītojamo ģimenes: viens no tiem iepriekšējā mācību gadā aizgāja uz citu pirmsskolas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai un 2021./2022. mācību gadā atgriezās atpakaļ; 1 bērns mainīja izglītības iestādi uz mūsu, jo brālis uzsāka mācībās grupā izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
		2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Uzsākuši mācības 15 izglītojamie: 5 bērni – programmas maiņa; 9 bērni - Ukrainas civiliedzīvotāji, 1 bērns neapmeklēja izglītības iestādi, 1 bērns invalīds ir ievietots audžuģimenē.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | 3 likmes – logopēds 1 likme – medicīnas māsa |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku/likumīgo pārstāvju un pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, nodrošinot bērniem piemērotu vidi un labvēlīgus priekšnosacījumus viņu individuālo potenciāla attīstībai.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ir ieinteresēts un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citam, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Bērns

Valsts valoda

Ģimene

Sadarbība.

* 1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izglītojamo mērķtiecīga valodas attīstība. | 1. kvalitatīvi:
2. mazākumtautību izglītojamie piedalās valsts valodā organizētos pasākumos un projektos;
3. vispārējās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie veiksmīgi izmanto lasīšanu kā valodas attīstības veicinošu faktoru.
 | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi:

82% mazākumtautību izglītojamie iesaistās sarunā par ikdienu un mācību procesu latviešu valodā. | Daļēji sasniegts.Rosināt izglītojamo vecākus līdzdarboties ar pedagogiem un atbalstīt valsts valodas apgūšanu ģimenes lokā (ģimenēs, kurās dzimta valoda nav latviešu valoda) |
| Nr.2 Iestādes un izglītojamo ģimeņu sadarbība | 1. kvalitatīvi:

izglītojamo ģimenes iesaistītas visos iestādes organizētajos pasākumos. | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi:

organizētas divas “vecāku skolas” nodarbības par bērnu valodas attīstību. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā | a) kvalitatīvi: vecāki kā mācīšanās un audzināšanas procesa aktīvi līdzdalībnieki. |  |
|  | b) kvantitatīvi: vairāk kā 90% izglītojamo ģimenes saņēma nepieciešamo atbalstu bērnu attīstības un audzināšanas jautājumos. |  |
| Nr.2. Rosināt pedagogu profesionālo pilnveidi, akcentējot valodas jomu. | a) kvalitatīvi: pedagogiem ir zināšanas par jauno izglītības modeli, tā saturu un mūsdienīgām pedagoģiskām tendencēm, kuras pielieto savā ikdienas darbā. |  |
|  | b) kvantitatīvi: visi izglītības iestādes pedagogi apmeklēja vismaz trīs citu kolēģu organizētas nodarbības. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Stiprināt atbalsta personālam un vecākiem vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

“Say Hello to the World” ir starptautisks projekts, kas veicina sadarbību starp pirmsskolas un skolas izglītojamiem Eiropas valstīs. Projekta mērķis – mazināt stereotipus un neiecietību pret citādi domājošiem, imigrantiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Iestādes piedalīšanas iemesls projektā - veicināt izglītojamo augstāku dzīves kvalitāti, solidaritāti un cieņu pret citādajiem.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Liepājas futbola skola. Treneris vienu reizi nedēļā vada sporta nodarbības 5 – 6 gadus veciem bērniem.
	2. Zinātnes un izglītības inovāciju centrs - LEGO WeDo 2.0.robotu konstruktoru nodarbības.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrēta pieeja, domājot par izglītojamā personību).
		1. Piederības veicināšana savai Valstij, pilsētai un iestādei.
		2. Latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas ļautu mazākumtautību izglītojamiem apgūt izglītības saturu valsts valodā.
		3. Vērtībās balstītu ieradumu veidošana un attīstīšana. Ģimene kā īpaši aizsargājama vērtība.
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
		1. Visi gadskārtu, valsts un iestādes tradicionālie pasākumi notiek ar mērķi - veicināt piederības sajūtu savai Valstij, pilsētai un iestādei.
		2. Visi iestādē un ārpus tās organizētie pasākumi notiek valsts valodā, kas veicina mazākumtautību izglītojamos aktīvi runāt latviešu valodā.
		3. Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo pašdisciplīnu, mācīt atpazīt un vadīt savas emocijas, uzvedību atbilstoši savam vecumposmam.
3. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Iestāde piedalījās projektā “Digitālās spēles sadarbības un labu darbu padziļinātai izpratnei”, kuru iniciēja Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”. Secinām, ka visi trešā posma izglītojamie izmanto dažādas digitālās ierīces noteiktam mācību mērķim pieaugušā pārraudzībā.
		2. Attālinātajās mācībās izglītojamie izmantoja digitālās tehnoloģijas ikdienas saziņai un mācību darbu veikšanai.
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
		1. Pirmā un otrā posma izglītojamiem ir zināšanu un prasmju sasniegumi valodas jomā (79% izglītojamie apguvuši), matemātikas jomā (77% izglītojamo apguvuši) un būtisks sasniegums izglītojamiem ir dabaszinību jomā (97% izglītojamo apguvuši).
		2. Trešā posma izglītojamiem ir novērojama zināšanu un prasmju apguves izaugsme valodas jomā (66% izglītojamo apguvuši un 4% apguvuši padziļināti) un matemātikas jomā (77% izglītojamo apguvuši) .
		3. Iestādes vide organizēta ar mērķi veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.